

学位授权点建设年度报告（专博）

学院
(公章)

学位点名称：临床医学

学位点代码：1051

2021 年 10 月 25 日

一、总体概况

兰州大学地处中国西北，是甘肃省唯一一所“双一流”高校，为甘肃省乃至整个西北地区培养了大批高层次应用型医学人才。临床医学的整体实力在西北乃至全国具有重要影响，ESI 排名已进入全球前 1%。

临床医学创建于 1932 年，已发展成为师资力量雄厚、医疗技术精湛、诊疗设备先进、科研实力较强、医教研协同发展、在西部领先的临床医学高层次人才培养基地。学科依托两所拥有国家专科医师和住院医师规范化培训基地直属附属医院、三所教学医院。截至 2020 年底，共有临床医学教授 109 人，副教授 294 人；博导 88 人、硕导 268 人。

作为甘肃省唯一一所拥有完整临床医学“学士、硕士、博士、博士后”的学科，博士生培养涵盖内、外科学全部三级学科、肿瘤学、妇产科学、神经病学、影像医学与核医学、临床检验诊断学、重症医学、麻醉等专业领域，硕士学位授权一级学科（包含 15 个二级学科方向和 21 个专业领域）。拥有 1 个国家临床教学培训示范中心，1 个国家心脑血管疑难病症诊治中心，9 个国家临床重点专科，3 个院士工作基地，5 个甘肃省临床医学中心，甘肃省省医疗卫生重点学科 29 个，31 个国家级培训基地，29 个甘肃省质量控制中心，9 个省级重点实验室，4 个省级工程研究中心，4 个省级临床医学研究中心。近五年来，为我国尤其西部培养了大批用得上、留得住的高层次临床医学人才，很多都是学科带头人，为健康中国提供了人才支持。依托高水平临床技术和服务能力使得甘肃省患者在家门口享受高质量医疗服务。充分发挥学科特色和优势，围绕西部高发肿瘤、重大慢性疾病和重大

突发公共卫生事件等，开展“新型冠状病毒肺炎防治临床研究”等研究，解决了一些重大临床问题，促进了诊疗技术的进步。

（一）研究生招生

2020年专业学位博士共录取211人。

（二）研究生在读情况

截止2020年12月底，在校全日制专业学位博士研究生共485人。

（三）研究生毕业

2020年共毕业专业学位博士研究生18人。

（四）研究生学位授予

2020年共授予15人专业型博士学位。

（五）研究生就业

2020年，专业学位博士研究生就业率100%，主要去向为兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省人民医院等。

（六）研究生导师状况

截止2020年12月底，我校临床医学专业共有77名专业型博士研究生导师，其中具有正高专业技术职务者占98.7%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在思政队伍的建设中突出辅导员队伍的政治属性，一是在思政人员的选拔中注重对其政治品格的考察。二是注重从学校职能部门优选党性修养好、严谨认真、能以学生为中心的干部充实思政队伍。三是在工作中淬炼使命，全面践行党性要求，不断提升研究生思想政治队伍的整体素质和能力。

四是在思政队伍的教育管理中，始终把党性修养作为日常课“朝于斯，夕于斯”。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 落实立德树人根本目标，加强对研究生的教育和管理，定期组织召开研究生年级大会，邀请院内外专家学者对研究生开展思政和人文素养授课。

2. 通过迎新大会、毕业典礼活动形式渗透研究生思政教育。

3. 助力疫情防控彰显青年担当。2020年疫情期间，召集假期返乡研究生积极参加疫情防控工作，撰写专业知识小提示、小普及；参与由复旦大学研究生会发起的全国33所高校医学生致敬战疫白衣天使MV的制作。研究生朱磊、窦志敏等积极参与医院疫情防控的一线工作以及援鄂医疗队的工作，多人被评为兰州大学“抗疫先锋”、湖北省委省政府“最美逆行者”、“武汉市”工人先锋号等荣誉。

（三）校园文化建设

以理想信念和社会主义核心价值观教育为导向，医学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以丰富多彩、积极向上的优秀校园活动为载体，五育并举，营造浓厚的校园文化氛围，营造文明、和谐的校园。

（四）日常管理工作

1. 加强日常管理，第一时间掌握研究生动态，特殊敏感时期重点监控。

2. 严格落实心理健康教育全覆盖，结合学校学生心理测评工作，对存在心理健康隐患的学生开展谈心谈话，积极做好心理疏导。

3. 研究生处根据学校和医院的安排疫情防控要求，加强对研究生疫情防控宣传教育，执行日报告制度，掌握研究生动态。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

在课程设置上，按照不同类型学生进行培养。关注学科发展的前沿性、学科交叉性和社会适应性，开设二级学科前沿进展，联系基础医学院、公共卫生学院等开设学科交叉课程。在教学方式上，充分体现学习的自主性和教学的多样性，以课堂讲授为主，查阅文献和课堂讨论相结合，鼓励研究生自学。

（二）导师选拔培训上岗考核情况

1. 导师选拔

以《兰州大学研究生指导教师选聘与管理暂行办法（修订）》为基础，经个人申报、研究生处、医学部审核后可报临床医学学位分委员会审议。

2. 召开导师工作会议和培训会

积极组织导师参加兰州大学研究生指导教师培训会议，利用研究生教育教学会议、导师座谈会等开展研究生导师培训。

3. 研究生导师考核

注重过程管理、质量管理。并将导师考核结果作为研究生优秀导师及研究生招生指标分配的重要依据。

（三）师德师风建设情况

1. 建体制顺机制，狠抓落实：建立医德医风及师德师风建设长效机制，落实各级领导抓师德师风的主体责任；在学

科点成立意识形态工作小组；在临床教师管理制度中，明确将师德师风和医德医风作为教师准入的首要条件。选派“医德高尚、业务精良”的一线人员担任班主任。

2. 正学风净生态，注重教育：及时传达上级部门关于师德师风工作决策部署；定期召开师德师风有关的工作会，对教师进行师德师风专项培训；邀请专家进行课程思政分享，提升教师思政教育的能力；组织大型时政及时代楷模先进事迹报告会；通过各种宣传媒介，介绍优秀教师在医疗和教学中的先进事迹，鞭策教育教师队伍弘扬正能量。

3. 树榜样立标杆，文化先行：弘扬师德典范，通过“萃英大先生”“共和国兰大人”栏目宣传报道杨英福、乔树民等为临床教育发展作出重大贡献的典范人物，推出了“杨英福医者人生”大型图文展、院史展览，激励广大教师牢记“四有”好教师要求，落实好立德树人根本任务。以师德标兵为榜样，挖掘典型，举办荣职仪式、抗疫表彰大会、从医从教三十年纪念大会、廉洁家风家训展览，设立“英福教师奖”、组织评选十佳教师，营造教师潜心育人的良好氛围，不断增强临床教师责任感和职业荣誉感。

4. 严考核强监督，长效管理：建立健全师德医德考评制度，在人才引进、考核、培养培训、人才项目申报等方面，实行师德医德“一票否决”。坚持日常监督与年度考核相结合，推动师德医德建设常态化、长效化。

（四）学术训练和学术交流情况

1. 将学术研讨贯穿于研究生培养全过程，并做好相应记录，鼓励院内相关专业学习交流。

2. 举办研究生学术年会，会议包含国内著名专家讲座、

研究生论文交流、研究生壁报交流、经验分享等内容和形式的交流。2020年受疫情影响，学院以直播的形式举办了线上研究生学术年会，活动持续一周，会议直播点击率高达5.98万人次。

（五）研究生奖助情况

落实研究生“奖、助、贷、补”为主要内容的研究生奖助体系，实现基本保障、奖励优秀、扶助困难三个方面的有机结合。落实《兰州大学“重点帮扶学生工程”实施办法》，针对学院重点帮扶对象制定帮扶计划，加强家校联系，开展有针对性的帮扶。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 招生选拔

为提高博士研究生生源质量、鼓励学科交叉、吸引更多优秀硕士生来校攻读博士学位，充分利用兰州大学资源宣传招生政策，组织招生宣传，与学生面对面交流。充分发挥导师吸引作用，积极鼓励优秀硕士研究生硕博连读。

2020年我校博士研究生招生首次实行“申请-考核”制。

2. 培养方案

修订2020级研究生培养方案，坚持分类培养，专业学位研究生以培养与临床医师岗位胜任相衔接的实践应用能力为目标，强化实践能力培养，培养既有临床能力又有科学思维的高层次医学人才。

3. 课程建设

开设特色课程、专题讲座和前沿研究等课程，《临床研究与管理》、《检验诊断学前沿进展》和《超声医学前沿进展》入选兰州大学《2020年“双一流”研究生课程体系提升计划课程建设》立项课程。

4. 过程管理

加强对博士研究生的培养过程管理，改革完善组会、学术交流、开题报告、中期考核、临床实践等环节的制度和要求。为确保博士研究生全身心投入学业和科技创新工作，在职统招博士研究生必须全脱产学习一至三年。对超学制博士研究生重点跟进，实行延期毕业每半年审核一次并提出整改措施，实行毕业和学位分离的机制，学生未达到学位标准可以先申请毕业，最大限度提高毕业率和教育资源利用率。

专业学位博士研究生根据培养方案要求，制定详细的轮转计划，参加18个月的相关科室轮转临床诊治工作，报相关管理部门备案待查，并严格督促学生按计划进行轮转。

5. 学位

严把学位申请资格审核关，加强学位论文匿名送审力度，博士研究生全部通过教育部学位中心论文评阅平台评阅，提高论文评阅的公平公正性，同时加强学位论文撰写指导，加大学位论文学术不端行为检测力度，提高学位论文质量。

（二）教师（导师）队伍建设

1. 加强研究生导师的培育，严格导师准入条件，对申请研究生导师资格者按要求审核并组织进行院内答辩，符合条件者提交学位评定分委员会。

2. 从师德师风建设、临床业务及科研能力培养、研究生

培养过程管理、导师科研经费支撑等方面全面考核导师，以此激发导师创新活力，充分发挥导师在学科建设和人才培养中的重要作用。

3. 定期组织新增博士研究生指导教师集中培训，定期组织召开研究生导师座谈会并常态化，使导师熟悉研究生教育的相关政策，提高指导能力和水平。

（三）科学研究

1. 深入开展学术诚信教育活动，以重点组织学习国家和学校有关制度性文件为主要内容，吸取学术不端典型案例教训，在全体导师和研究生中树立正确的科研观、营造风清气正的科研氛围和严谨求实的学术精神。目前培养的学生中未发现违纪行为，无受处罚学生。

2. 专业学位博士研究生发表 SCI 论文 104 篇，其中二区以上文章 14 篇。

（四）传承创新优秀文化

将理想信念教育、感恩与爱校爱院教育、为医学事业奉献终身的职业教育融入日常管理。邀请思想政治教育以及各行业专家学者开展专题讲座，引导研究生坚定理想信念，践行医学誓言。

（五）国际合作与交流

2020 年，新招收留学生 5 名；赴境外学习交流的研究生 10 人，其中获国家留学基金委资助 6 人。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 研究生教育思想不够解放，发展理念有待提高。临床医学研究生培养模式亟需从“规模扩张”转变为“内涵发展”，

随之理念应该深刻转变，目前依靠规模扩大追求资源的固有思维模式仍然存在。

2. 临床医学专业师资队伍年龄结构，博士研究生导师数量较少，不能适应博士生招生规模迅速扩大的要求，学缘结构、职称结构的优化程度不高，国际化水平偏低。导师队伍整体数量相对较少。

3. 学校地处西部，吸引力不足，生源质量不高。

4. 医院的科研和教学条件及设施有待进一步提高。

5. 研究生教学和住宿硬件条件有待进一步改善。

（二）评估改进方案执行情况

落实全国研究生教育大会精神，从学院自评情况出发，参照《专业学位授权点自我评估指标体系》要求，从培养目标与学位标准、教学基本条件、人才培养、服务贡献等方面全面改进研究生教育教学工作，以评促建、以评促改，全面提升研究生教育质量。

（三）学位论文抽检情况及问题分析

2020年国家学位论文抽检中，临床医学研究生共抽检4篇，论文全部通过。甘肃省学位论文抽检中，临床医学研究生共抽检6篇，论文评议等级均为良好。

六、改进措施

1. 师资队伍建设方面，加强研究生导师的培育，增加研究生导师数量。严格专业准入条件，制定研究生导师考核管理办法，对研究生导师进行考核和动态管理。

2. 制定符合兰州大学实际的临床医学博士研究生招生“申请-考核”制方案。同时加大研究生招生宣传力度，吸引更多本校优秀本科生生源继续留校深造，同时吸引外校优

秀生源加入我校，改善生源结构和质量。

3. 进一步加强临床医学研究生培养质量监控，建立临床医学研究生学科点负责人制度，进行研究生课程建设和培养过程质量监控。

4. 深化博士研究生培养方案改革，根据《研究生核心课程指南》进一步改进课程设置，提高博士研究生的培养质量。

5. 进一步加强研究生思想政治教育和日常管理，创新工作方式，潜心培养优秀的临床医学卓越人才。

6. 完善临床医学专业学位博士研究生轮转考核制度，提高临床医学专业学位博士研究生的临床技能水平，基本达到初年主治医师水平。