

学位授权点建设年度报告（专博）

学院 (公章)	学位点名称：临床医学
	学位点代码：1051

2022年3月31日

一、总体概况

兰州大学地处中国西北，是甘肃省唯一一所“双一流”高校，为甘肃省乃至整个西北地区培养了大批高层次应用型医学人才。临床医学的整体实力在西北乃至全国具有重要影响，ESI 排名已进入全球前 1%。

临床医学创建于 1932 年，已发展成为师资力量雄厚、医疗技术精湛、诊疗设备先进、科研实力较强、医教研协同发展、在西部领先的临床医学高层次人才培养基地。学科依托两所拥有国家专科医师和住院医师规范化培训基地直属附属医院、三所教学医院。截止 2021 年底，共有教授 128 人，副教授 243 人；博导 104 人、硕导 332 人。

作为甘肃省唯一一所拥有完整临床医学“本科、硕士、博士、博士后流动站”的学科，博士生培养涵盖内、外科学全部三级学科、肿瘤学、妇产科学、神经病学、影像医学与核医学、临床检验诊断学、重症医学、骨科学、放射肿瘤学、麻醉等学科（专业），硕士学位授权一级学科包含 15 个二级学科方向和 21 个专业领域。拥有国家临床教学培训示范中心 1 个，国家心脑血管疑难病症诊治中心 1 个，国家临床重点专科 9 个，甘肃省临床医学中心 5 个，甘肃省医疗卫生重点学科 60 个，甘肃省质量控制中心 33 个，拥有省级重点实验室 12 个，省级工程研究中心 6 个，省级临床医学研究中心 22 个，省级科技创新服务平台 3 个，省级国际科技合作基地 11 个，甘肃省行业技术中心 2 个。

近年来，为我国尤其西部培养了大批用得上、留得住的高层次临床医学人才，为健康中国提供了人才支持。

（一）研究生招生

2021 年共招收 237 名专业学位博士研究生。

（二）研究生在读情况

截止 2021 年 12 月底，在校全日制专业学位博士研究生共 703 人。

（三）研究生毕业

2021 年共毕业专业学位博士研究生 20 人。

（四）研究生学位授予

2021 年共授予 18 人专业型博士学位。

（五）研究生就业

2021 年，毕业的专业学位博士研究生均落实了就业去向，就业率为 100%，主要去向为兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省人民医院、四川省妇幼保健院等医疗卫生单位。

（六）研究生导师状况

截止 2021 年 12 月底，我校临床医学专业共有 96 名专业型博士研究生导师，其中具有正高专业技术职务者占 97.9%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在思政队伍的建设中突出辅导员队伍的政治属性，一是在思政人员的选拔中注重对其政治品格的考察。二是注重从学校职能部门优选党性修养好、严谨认真、能以学生为中心的干部充实思政队伍。三是在工作中淬炼使命，全面践行党性要求，不断提升研究生思想政治队伍的整体素质和能力。四是在思政队伍的教育管理中，始终把党性修养作为日常课，“朝于斯，夕于斯”。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 落实立德树人根本目标，加强对研究生的教育和管理工作，定期组织召开研究生年级大会，邀请院内外专家学者对研究生开展思政和人文素养授课。召开博士研究生专题座谈会，加强学生、导师、管理人员之间的交流。

2. 通过迎新大会、毕业典礼活动形式渗透研究生思政教育。

3. 营造良好导学文化，落实研究生导师是研究生培养的第一责任人，将专业教育与思想政治教育有机融合，对研究生进行思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养。

4. 牢记医者使命，加强医德医风建设。组织研究生志愿者参与兰州市新冠肺炎疫情防控工作。师生的“抗疫日记”记录了工作点滴，在医学生中产生了强烈共鸣，取得了良好的思想政治教育效果。

5. 以庆祝中国共产党成立 100 周年为重大契机，组织开展了主题党日活动、志愿者表彰、理论宣讲等。兰大一院刘晓菊教授、曾晓丽博士参与兰州大学致敬抗疫英雄为主题的特殊思政课。兰大二院党委书记杨建文以《学习党的历史，做新时代追梦人和奋斗者》为题为研究生做党史学习教育专题辅导讲座，副院长焦作义以《〈实践论〉〈矛盾论〉学习体会》为题为研究生做党史专题讲座。

6. 坚持推荐选树、示范引领相结合，进一步完善荣誉评价体系，有效发挥青年典型的榜样示范作用。甘肃省三好学生、第 12 届中国青少年科技创新奖获得者周奇、甘肃省三好学生王江涛、兰州大学研究生标兵刘振臻等先进典型。以

“兰大医路”微信公众号为依托，弘扬正能量，成为吸引力强的青年网络思想引领阵地。

7. 开展研究生社会实践，结合基层实际开展理想信念教育。2021年6月，学院研究生处组织研究生导师和在读博士生共15人赴张掖市第二人民医院开展“学史力行”基层义诊活动，并参观高金城烈士纪念馆，加强研究生学党史、担使命、办实事的自觉性，引导研究生积极服务人民群众健康，从党史中汲取持续奋斗之力，为健康中国贡献青春力量。

（三）校园文化建设

举办元旦晚会、第六届“医者杯”师生趣味运动、“学术年会”、“学术微沙龙”、研究生代表大会、《成长风景》话剧等积极向上的校园活动，五育并举，营造浓厚、文明、和谐的校园文化，丰富了研究生校园文化生活。

（四）日常管理工作

1. 加强日常管理，第一时间掌握研究生动态，特殊敏感时期重点监控。

2. 重视就业工作，成立毕业生就业工作领导小组，动员导师、辅导员参与就业帮扶工作，促进学术学位研究生高质量就业。

3. 严格落实心理健康教育全覆盖，结合学校学生心理测评工作，对存在心理健康隐患的学生开展谈心谈话，积极做好心理疏导。导师通过组会等活动开展谈心谈话；教学管理人员不定期与研究生交流，了解学生心理健康状况，对问题学生重点关注和帮扶。

4. 学院研究生处根据学校和医院的疫情防控要求，加强对研究生疫情防控宣传教育，执行日报告制度，掌握研究生

动态。

5. 加强博士研究生管理，尤其是脱产定向培养研究生的管理。召开博士研究生座谈会，就博士研究生学业状况进行通报，并沟通交流，解决博士生在学业中的困惑和难题。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

在课程设置上，按照不同类型学生进行培养。关注学科发展的前沿性、学科交叉性和社会适应性，开设二级学科前沿进展课程，联系基础医学院、公共卫生学院等学院开设学科交叉课程。在教学方式上，充分体现学习的自主性和教学的多样性，以课堂讲授为主，查阅文献和课堂讨论相结合，鼓励研究生自学，加强研究生教材建设和选用审核，加强对研究生新开课程的管理，统一组织新开课的答辩和申报。

1. 强化德育思政教育。设置了《临床伦理学》与《人文与科学素养》等必修课，推动人文和专业教育有机结合。

2. 优化专业课程体系，完善研究生课程库，增设《放射肿瘤学前沿进展》、《重症医学前沿进展》等专业方向课。

3. 探索创新教学模式，推进远程继续医学教育网络和线上远程教育。在研究生理论授课和临床、科研带教中，依托信息互联技术，积极探索“线上慕课+线下小班讨论”、“专题讲座+组会讨论”相结合等新的授课模式等引导交互模式，充分调动和发挥研究生自主学习能力。

（二）导师选拔培训上岗考核情况

1. 导师选拔

根据《兰州大学导师岗位管理办法》，2021年6月修订并印发《临床医学导师选聘要求》，经个人申报、学院研究生处、医学部审核后报临床医学学位评定分委员会评审。

2. 召开导师工作会议和培训会

积极组织导师参加兰州大学研究生指导教师培训会议，利用研究生导师培训会、研究生教育教学会议、导师座谈会等开展研究生导师培训。2021年邀请兰州大学研究生院张浩力院长做了题为《担负时代使命，践行立德树人》的专题报告，公共卫生学院白亚娜教授做了题为《师者的初心与践行》的讲座，旨在帮助导师明确立德树人的职责，树立“第一责任人”的意识，明晰研究生培养的相关规定、要求和流程，为提高研究生培养质量、加强导师队伍建设提供坚实保障。

3. 研究生导师考核

制定研究生指导教师年度绩效考核体系，加强导师考核，并将导师考核结果作为研究生优秀导师及研究生招生指标分配的重要依据。

（三）师德师风建设情况

1. 建立医德医风及师德师风建设长效机制，落实各级领导抓师德师风的主体责任，医院成立师德师风考核工作小组，开展年度教师师德师风考核工作；在临床教师管理制度中，明确将师德师风和医德医风作为教师准入的首要条件。

2. 落实导师是研究生培养第一责任人的要求，定期召开研究生导师培训，将师德师风教育作为导师培训的主要内容之一，及时传达上级部门关于师德师风工作决策部署；邀请专家进行课程思政分享，提升教师思政教育的能力。

3. 以师德标兵为榜样，挖掘典型，在医院年度表彰中设

立“优秀导师”评选组织评选优秀导师，营造教师潜心育人的良好氛围，不断增强临床教师责任感和职业荣誉感。

4. 建立健全师德医德考评制度，在导师遴选、评优评先等方面，实行师德医德“一票否决”。开展年度教师师德师风考核工作，推动师德医德建设常态化、长效化。

（四）学术训练和学术交流情况

1. 将学术研讨贯穿于研究生培养全过程，并做好相应记录，鼓励院内相关专业学习交流。

2. 举办研究生学术年会。2021年受疫情影响，学院以线上线下结合形式举办研究生年会，内容包括“学党史、强信念”演讲比赛、抗疫诗词散文朗诵比赛、医学科普演讲比赛、临床疑难病例交流演讲比赛、学术论文/科研方法交流与比赛、临床综合诊断能力擂台赛、学术论文征稿和学术沙龙活动内容，活动持续近一个月，丰富了研究生生活，搭建了研究生交流学习的平台。

3. 充分利用“萃英生物医学研究中心”科研平台，督促研究生参加医院“萃英科技协同创新论坛”等高水平讲座，引导研究生积极参与科研。

（五）研究生奖助情况

根据《兰州大学研究生奖助管理办法》等上级文件精神，结合学院实际，修订了《第一临床医学院研究生奖助评定实施细则》、《兰州大学第二医院研究生奖助评定细则》，完善了奖助体系，公开、公平、公正完成研究生奖助工作。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 招生选拔

为提高博士研究生生源质量、鼓励学科交叉、吸引更多优秀硕士生来校攻读博士学位，充分利用兰州大学资源宣传招生政策，组织招生宣传，与学生面对面交流。充分发挥导师吸引作用，积极鼓励优秀硕士研究生硕博连读。执行博士研究生“申请-考核”制招生方案，公开公平公正完成招生工作。

2. 培养方案

修订 2021 级研究生培养方案，坚持分类培养，专业学位研究生以培养与临床医师岗位胜任相衔接的实践应用能力为目标，强化实践能力培养，培养既有临床能力又有科学思维的高层次医学人才。

3. 课程建设

开设特色课程、专题讲座和前沿研究等课程，如《重症医学前沿进展》、《放射肿瘤学前沿进展》等，将“双一流”研究生课程体系提升计划课程建设《临床科学研究与管理》纳入研究生选课范围。

4. 过程管理

印发《兰州大学临床医学专业学位研究生培养工作实施细则》（校医发【2021】13号），加强博士研究生培养过程管理，完善组会、学术交流、开题报告、中期考核、临床实践等环节的制度和要求。为确保博士研究生全身心投入学业和科技创新工作，在职统招博士研究生必须全脱产学习至少两年。

专业学位博士研究生根据培养方案要求，制定详细的轮转计划，参加 18 个月的相关科室轮转临床诊治工作，报相关管理部门备案待查，并严格督促学生按计划进行轮转。

5. 学位

加强研究生学术论文和学位论文的管理。严把学位申请资格审核关，加强学位论文匿名送审力度，博士研究生全部通过教育部学位中心论文评阅平台评阅，提高论文评阅的公平公正性，同时加强学位论文撰写指导，加大学位论文学术不端行为检测力度，提高学位论文质量。

（二）教师（导师）队伍建设

1. 加强研究生导师的培育，严格导师准入条件，对申请研究生导师资格者按要求审核并组织进行院内答辩，符合条件者提交学位评定分委员会。

2. 从师德师风建设、临床业务及科研能力培养、研究生培养过程管理、导师科研经费支撑等方面全面考核导师，以此激发导师创新活力，充分发挥导师在学科建设和人才培养中的重要作用。

3. 定期组织新增博士研究生指导教师集中培训，定期组织召开研究生导师座谈会并常态化，使导师熟悉研究生教育的相关政策，提高指导能力和水平。

（三）科学研究

1. 深入开展学术诚信教育活动，以重点组织学习国家和学校有关制度性文件为主要内容，吸取学术不端典型案例教训，在全体导师和研究生中树立正确的科研观、营造风清气正的科研氛围和严谨求实的学术精神。2021年组织开展“医学科研诚信与作风建设专项教育整顿活动”。目前培养的学生中未发现违纪行为，无受处罚学生。

2. 2021年专业学位博士研究生发表SCI论文161篇。

（四）传承创新优秀文化

将理想信念教育、感恩与爱校爱院教育、为医学事业奉献终身的职业教育融入日常管理。邀请思想政治教育以及各行业专家学者开展专题讲座，引导研究生坚定理想信念，践行医学誓言。

（五）国际合作与交流

2021年，赴境外学习交流的研究生4人，其中获国家留学基金委资助3人。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 研究生教育思想不够解放，发展理念有待提高。临床医学研究生培养模式亟需从“规模扩张”转变为“内涵发展”，随之理念应该深刻转变，目前依靠规模扩大追求资源的固有思维模式仍然存在。

2. 博士研究生导师数量较少，不能适应博士生招生规模迅速扩大的要求，学缘结构优化程度不高，国际化水平偏低。

3. 专业学位博士研究生临床实践环节需要加强，对于专业学位临床轮转要求和考核需要深入改革，以提高专业学位博士研究生临床能力培养。

4. 研究生教学质量监控体系需要进一步完善和加强。

5. 医院的科研和教学条件及设施有待进一步提高。

（二）评估改进方案执行情况

落实全国研究生教育大会精神，从学院自评情况出发，参照《专业学位授权点自我评估指标体系》要求，从培养目标与学位标准、教学基本条件、人才培养、服务贡献等方面全面改进研究生教育教学工作，以评促建、以评促改，全面提升研究生教育质量。

（三）学位论文抽检情况及问题分析

2021 年国家博士学位论文抽检及兰州大学研究生学位论文抽检中，临床医学专业学位博士研究生抽检论文均通过。

六、改进措施

1. 师资队伍建设方面，加强研究生导师的培育，增加研究生导师数量。严格专业准入条件，制定研究生导师考核管理办法，对研究生导师进行考核和动态管理。

2. 加大研究生招生宣传力度，吸引更多本校优秀本科生生源继续留校深造，同时吸引外校优秀生源加入我校，改善生源结构和质量。

3. 进一步加强临床医学研究生培养质量监控，建立研究生学位点负责人制度，加强研究生招生、课程建设、培养过程、学位申请等培养过程管理。

4. 完善临床医学专业学位博士研究生轮转考核制度，提高临床医学专业学位博士研究生的临床技能水平，基本达到低年资主治医师水平。

5. 加强研究生学位论文管理，严格学位申请流程，提高学位论文质量。

6. 进一步加强研究生思想政治教育和日常管理，创新工作方式，潜心培养优秀的临床医学卓越人才。