

2023 年医学教师教学水平能力提升系列培训方案

根据《兰州大学教师教学能力提升实施方案》要求，为提升和完善我校各医学教学单位师资队伍教学水平，经学校研究决定，开展 2023 年度医学教师教学水平能力提升系列培训，通过系统学习使医学教师拓宽视野、更新理念、涵养师德、掌握先进教学方法和技能。为做好此项工作，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循教育理论和教师成长发展规律，聚焦学校内涵式发展，明确新时代高校教师队伍建设的指导思想和目标任务，推广先进教学理念、经验、技术和方法，促进医学教师教学水平能力提升，为提高医学人才培养质量提供坚强的师资保障。

二、培训目标

培养教师牢固树立新时代教育思想和教学理念，掌握先进教学方法和手段，提高教学技能和信息技术能力，稳步提升我校医学教师的教学能力和教学管理水平。

三、培训时间及内容

（一）培训时间

2023 年 7 月-8 月。

（二）培训内容

系列培训包括医学教学理念、教学方法、实践教学、教学设计、教学研究与学术、护理学教学、教学管理及综合能力提升等模块内容。

共开设 9 个班级，包括：教学理念专项提升班、教学方法专项提升班、实践教学专项提升班、教学设计专项提升班、教学研究与学术专项提升班、护理专项提升班、教学管理专项提升班、综合能力提升（一）班、综合能力提升（二）班。

四、培训对象

1. 医学各学院中青年教师以及教学管理人员；
2. 已准入临床（包括临床护理）理论课授课教师；
3. 已准入临床见习带教教师。

五、培训方式

通过“全国医学教育共享学习平台—兰州大学版”（<https://ldyxjf.online.meduc.cn>）线上学习课程。

六、培训要求

1. 按照学校《兰州大学教师教学能力提升实施方案》文件要求，教师两年内（2022-2023 年）需完成不少于 18 课时的教学培训活动。

2. 分类培训原则。考虑不同学科、不同专业教师教学能力提升需求不同，为了加强更具针对性培训和能力提升，根据分类培训原则，现共设置 7 个专题学习班级、2 个综合能力提升班级，开设班级及其课程详见附件 1。

原则上要求每一位培训对象至少选择并加入其中一个班级学习，不限制选择的班级数（可选择多个班级学习）；其中护理学科教师和教学管理人员可分别选择但不限于“护理教学专项提升班”、“教学管理专项提升班”进行学习。

3. 学分制管理

（1）学分要求。专题班需完成 10 学分的课程学习，综合提升班需完成 20 学分的课程学习。完成要求学时后，学员可继续学习其他课程，平台将继续记录学习时长。

（2）学习要求。完成培训班课程学习后，以班级为单位进行学习心得交流及研讨汇报。学校将组织安排各学习班 3-6 人，以线上线下结合的方式分期开展学习心得分享与研讨工作坊（个人报告时间为 15 分钟，报告内容包括此次学习的心得体会、教学启发、教学提升计划等），并要求本班级所有学员参加学习。

（3）学分认定。学员按时完成以下三个学习环节，将获得认定学分：完整观看完课程视频内容；完成课程作业、课程反馈调查问卷；并参加学习心得分享与研讨工作坊活动。

4. 带教培养制。要求各临床医学院建立临床教师教学“传帮带”培养计划。学科系、教研室内已准入临床理论授课教师或具副主任医师及以上职称的见习带教教师，以“一带一”形式指导培养青年见习带教教师（卫生技术职称为中级的见习带教教师）教学水平能力提升，以老带新、以优促

新、互学互进，形成“师徒结对”。在具体培训和教学成长过程中由指导老师负责为其制定培训计划，并督促其完成规定的培训任务。

六、组织管理

2023 年医学教师教学专业能力提升系列培训工作由兰州大学教师教学发展中心统筹指导，医学教师教学发展中心（挂靠医学师资处）、医学教育教学处主管，负责制定具体工作计划、组织和管理。

七、联系方式

联系部门：医学师资处

联系人：鲁立

联系电话：0931-8915504

电子邮箱：yxyrsk@lzu.edu.cn

附件：“医学教师教学水平能力提升系列培训”班级课程目录

兰州大学医学部

2023 年 6 月 26 日

附件：

“医学教师教学水平能力提升系列培训” 班级课程目录

一、“医学教学理念” 专项提升班（A1001）

序号	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
1	学科交叉融合助力医学创新人才培养	1	0.5	詹启敏 北京大学	本学习班要求：1. 必须完整观看完课程视频内容，才能获得该课程对应的学时学分；2. 培训学习需完成10学分的课程学习。
2	以新医科统领医学教育创新发展	2	1	王启明 教育部	
3	基于胜任力的医学课程思政一流课堂设计	2	1	董为人 南方医科大学	
4	融合互通，协同创新，培养复合型公共卫生人才	1	0.5	沈洪兵 南京医科大学	
5	新时代的医学教育是什么、为什么、怎么做？（国外）	2	1	Carol HERBERT 全国医学教育发展中心	
6	临床医院基层教学组织建设与管理	1	0.5	卿 平 四川大学	
7	临床医学专业认证与新一轮认证方案介绍	2	1	谢阿娜 北京大学	
8	新医科背景下“新药科”发展的思考	1	0.5	姚文兵 中国药科大学	
9	整合课程思考与实践	1	0.5	刘 虹 北京大学	
10	在线课程的教学理念与建设思路	2	1	陆俊林 北京大学	
11	基础-临床“联动”的创新案例课	1	0.5	冯丹丹 中南大学	
12	交叉学科 协同育人 — 推进“医学+X”创新发展	1	0.5	柯越海 浙江大学	
13	课程整合概念. 趋势. 模式	4	2	王维民 北京大学	
14	医科课程思政建设的内涵与思路	2	1	柴 桦 四川大学	
15	以胜任力为导向的医学生职业精神教育	3	1.5	王 颖 北京大学	
16	胜任力导向的医学教育—目标与路径	3	1.5	李海潮 北京大学	

二、“医学教学方法”专项提升班（A1002）

序号	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
1	医学+基础学科人才培养模式与实现路径探索	1	0.5	何 峰 天津大学	本学习班要求：1. 必须完整观看完课程视频内容，才可获得该课程对应的学时学分；2. 培训学习需完成10学分的课程学习。
2	以案例为基础的整合式教学模式（CBCL）	1	0.5	张 萍 清华大学	
3	PBL 导师引导经验分享及探讨	5	2.5	向 阳 复旦大学	
4	师说新语—课程思政教学培训项目课程	2	1	金征宇 北京协和医学院	
5	Team-Based Learning (TBL) 实践与挑战	5	2.5	柳 华 浙江大学	
6	整合课程思考与实践	1	0.5	刘 虹 北京大学	
7	信息化建设与医学本科教学应用	1	0.5	管远志 北京协和医学院	
8	以学生为中心的课堂教学方法	2	1	袁萍、黄亚玲 华中科技大学	
9	医学模拟教学在临床技能与临床思维教学中的应用	3	1.5	李 力 广州市第一人民医院	
10	CBL 在临床教学中的应用	3	1.5	刘继海 北京协和医学院	
11	整合策略与教学方法—CBL 教学	2	1	李 岩 北京大学	
12	"以学生为中心"的思维教学	2	1	兰学立 北京大学	
13	PBL 步骤	1	0.5	林常敏 北医出版社	
14	PBL 案例撰写	1	0.5	林常敏 北医出版社	
15	混合式教学成功要点	3	1.5	冯 菲 北京大学	
16	轻松学—三种临床教学常用教学方法	3	1.5	向 阳 复旦大学	
17	全方位多途径开展职业素质教育	2	1	张 勤 北京协和医学院	

三、“医学实践教学”专项提升班（A1003）

序号	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
1	以问题为导向的教学查房的核心要素	3	1.5	兰学立 北京大学	本学习班要求：1. 必须完整观看完课程视频内容，才能获得该课程对应的学时学分；2. 培训学习需完成10学分的课程学习。
2	如何做好教学查房	1	0.5	王军明 华中科技大学	
3	教学查房的评价	1	0.5	郭威 华中科技大学	
4	临床实训自主学习社区建设	1	0.5	丁强 南京医科大学	
5	强化自主学习能力培养的实习平台建设	1	0.5	向阳 复旦大学	
6	临床医学虚拟仿真实验教学的建设与实践	1	0.5	吴静 中南大学	
7	器官系统整合课程的实践与发展	2	1	王韵 北京大学	
8	以案例为基础的整合式教学模式（CBCL）	1	0.5	张萍 清华大学	
9	Team-Based Learning (TBL) 实践与挑战	5	2.5	柳华 浙江大学	
10	南京医科大学 PBL 课程的实施与反思	1	0.5	喻荣彬 南京医科大学	
11	混合式教学的实践与体会	2	1	冯菲 北京大学	
12	整合课程思考与实践	1	0.5	刘虹 北京大学	
13	信息化建设与医学本科教学应用	1	0.5	管远志 北京协和医学院	
14	CBL 在临床教学中的应用	3	1.5	刘继海 北京协和医学院	
15	医学模拟教学在临床技能与临床思维教学中的应用	3	1.5	李力 广州市第一人民医院	

四、“医学教学设计”专项提升班（A1004）

序号	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
1	“十步骤”做好临床教学课程设计	3	1.5	王 妍 北京大学	本学习班要求：1. 必须完整观看完课程视频内容，才可获得该课程对应的学时学分；2. 培训学习需完成10学分的课程学习。
2	混合式教学成功要点	3	1.5	冯 菲 北京大学	
3	课程整合的设计与实施：理念、路径与考核	5	2.5	王伟民 北京大学	
4	整合策略与教学方法—PBL的设计、实施与管理	2	1	蒲 丹 北京大学	
5	创建发展—PBL课程体系的设计、运行和管理	1	0.5	王 韵 北京大学	
6	南京医科大学 PBL 课程的概念与设计	1	0.5	喻荣彬 南方医科大学	
7	客观结构化临床技能考试（OSCE）设计及应用	3	1.5	赖雁妮 复旦大学	
8	基于虚拟病例的教学研究设计思路	1	0.5	蒋 莹 上海交通大学	
9	医学课程教学设计	2	1	柯 嘉 北京大学	
10	慕课的教学设计思路与开发经验	3	1.5	许雅君 北京大学	
11	基于胜任力的医学课程大思政一流课堂设计	2	1	董为人 南方医科大学	
12	CBL 在临床教学中的应用	3	1.5	刘继海 北京协和医学院	

五、“医学教学研究与学术”专项提升班（A1005）

序号	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
1	教学研究助力医学人才培养	1	0.5	向明 华中科技大学	本学习班要求：1. 必须完整观看完课程视频内容，才能获得该课程对应的学时学分；2. 培训学习需完成10学分的课程学习。
2	基于虚拟病例的教学研究设计思路	1	0.5	蒋莹 北京大学	
3	医学教师如何选择好的教学研究问题	2	1	路潜 北京大学	
4	成果凝练：医学教育研究论文撰写与发表	3	1.5	殷晓丽 北京大学	
5	成果凝练：课题申请书的撰写	2	1	由由 北京大学	
6	路径设计：医学教育研究中的问卷设计分析	2	1	韩雨婷 北京大学	
7	路径设计：医学教育质性研究方法的应用	2	1	褚红玲 北京大学	
8	价值起点：医学教育研究常用理论与应用概述	2	1	吴红斌 北京大学	
9	价值起点：如何做好大学教学学术研究？	3	1.5	赵炬明 华中科技大学	
10	路径设计：如何充分运用教育教学数据开展研究？	3	1.5	马莉萍 北京大学	
11	英文医学学术论文概述	1	0.5	魏继红 北京大学	
12	辅导小课堂：常用统计学方法在SPSS中的应用	1	0.5	北京大学	
13	贝叶斯定理简介	2	1	张云俊 北京大学	
14	贝叶斯假设检验	2	1	张云俊 北京大学	
15	贝叶斯参数估计	2	1	张云俊 北京大学	

六、医学教学综合能力提升（一）班（A1006）

教学模块	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
医学教育发展	新时代医学教育的发展与思考	4	2	王维民 北京大学	1. 本学习班的课程设置偏向于大医学，包括医学教育发展、学科交叉融合、医学课堂教学方法、医学教学改革等方向的内容。 2. 学分要求： （1）必须完整观看完课程视频内容，才可获得该课程对应的学时学分；（2）培训学习需完成20学分的课程学习。
	综合性研究型大学医工交叉人才培养模式与组织形式	1	0.5	郭建如 北京大学	
	以新医科统领医学教育创新发展	2	1	王启明 教育部	
教学理念	融合互通, 协同创新, 培养复合型公共卫生人才	1	0.5	沈洪兵 南京医科大学	
	新医科背景下“新药科”发展的思考	1	0.5	姚文兵 中国药科大学	
	交叉学科 协同育人 -- 推进“医学+X”创新发展	1	0.5	柯越海 浙江大学	
	基础-临床“联动”的创新案例课	1	0.5	冯丹丹 中南大学	
	学科交叉融合助力医学创新人才培养	1	0.5	詹启敏 北京大学	
教学设计	课程整合的设计与实施：理念、路径与考核	5	2.5	李海潮 北京大学	
	创建发展——PBL 课程体系的设计、运行和管理	1	0.5	王 韵 北京大学	
	医学课程教学设计	2	1	柯 嘉 北京大学	
教学方法	医学+基础学科人才培养模式与实现路径探索	1	0.5	何峰 天津大学	
	信息化建设与医学本科教学应用	1	0.5	管远志 北京协和医学院	
	以学生为中心的课堂教学方法	2	1	袁萍、黄亚玲 华中科技大学	
	Team-Based Learning (TBL) 实践与挑战	5	2.5	柳华 浙江大学	
	PBL 导师引导经验分享及探讨	5	2.5	向阳 复旦大学	
	PBL 步骤	1	0.5	林常敏 北医出版社	
	PBL 案例撰写	1	0.5	林常敏 北医出版社	
	整合策略与教学方法—CBL 教学	2	1	李岩 北京大学	
	以案例为基础的整合式教学模式 (CBCL)	1	0.5	张萍 清华大学	

	大道无形——PBL中的人文思政教育	1	0.5	刘翠苓 北京大学	
教学学术	以胜任力为导向的医学生职业精神教育	3	1.5	王颖 北京大学	
	医学教师如何选择好的教学研究问题	2	1	路潜 北京大学	
	基于虚拟病例的教学研究设计思路	1	0.5	蒋莹 上海交通大学	
	价值起点：如何做好大学教学学术研究？	3	1.5	赵炬明 华中科技大学	
	路径设计：如何充分运用教育教学数据开展研究？	3	1.5	马莉萍 北京大学	
教学改革	混合式教学成功要点	3	1.5	冯菲 北京大学	
	课程整合概念、趋势、模式	4	2	王维民 北京大学	
	慕课的教学设计思路与开发经验	3	1.5	许雅君 北京大学	
	医科课程思政建设的内涵和思路	2	1	柴桦 四川大学	
	器官系统整合课程的实践与发展	2	1	王韵 北京大学	

七、医学教学综合能力提升（二）班（A1007）

培训模块	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
医学教育发展	新时代医学教育的发展与思考	4	2	王维民 北京大学	1. 本学习班的课程设置偏向于临床医学方向教学内容。 2. 学分要求：（1）必须完整看完课程视频内容，才能获得该课程对应的学时学分；（2）培训学习需完成20学分的课程学习。
	新医科高素质教师队伍建设的探索与实践	1	0.5	沈宁 北京大学	
	以新医科统领医学教育创新发展	2	1	王启明 教育部	
教育理念	形成性评价在医学教学中的应用	3	1.5	赖雁妮 复旦大学	
	基础-临床“联动”的创新案例课	1	0.5	冯丹丹 中南大学	
	临床医学专业认证与新一轮认证方案介绍	2	1	谢阿娜 北京大学	
	临床医学专业教学经典模式与教学改革	2	1	吕兆丰 首都医科大学	
	OSCE 考试的设计与管理应用	2	1	赖雁妮 复旦大学	
	临床医学专业八年制教育实施现状和改革思考	2	1	王维民 北京大学	
	医科课程思政建设的内涵和思路	2	1	柴桦 四川大学	
教学设计	“十步骤”做好临床教学课程设计	3	1.5	王妍 北京大学	
	南京医科大学 PBL 课程的概念与设计	1	0.5	喻荣彬 南方医科大学	
	客观结构化临床技能考试（OSCE）设计及应用	3	1.5	赖雁妮 复旦大学	
	创建发展—PBL 课程体系的设计、运行和管理	1	0.5	王韵 北京大学	
	翻转课堂如何做？	1	0.5	罗自强 中南大学	
教学方法	"以学生为中心"的思维教学	2	1	兰学立 北京大学	
	以案例为基础的整合式教学模式（CBCL）	1	0.5	张萍 清华大学	
	PBL 导师引导经验分享及探讨	5	2.5	向阳 复旦大学	
	医学模拟教学在临床技能与临床思维教学中的应用	3	1.5	李力 广州市第一医院	
	CBL 在临床教学中的应用	3	1.5	刘继海 北京协和医学院	
	PBL 步骤	1	0.5	林常敏 北医出版社	

	PBL 案例撰写	1	0.5	林常敏 北医出版社	
	如何开展教学病例讨论	4	2	胡文杰 中山大学	
	临床医学虚拟仿真实验教学的建设与实践	1	0.5	吴静 中南大学	
	信息化建设与医学本科教学应用	1	0.5	管远志 北京协和医学院	
实践教学	以问题为导向的教学查房的核心要素	3	1.5	兰学立 北京大学	
	轻松学—三种临床教学常用教学方法	3	1.5	向阳 复旦大学	
	临床实训自主学习社区建设	1	0.5	丁强 南京医科大学	
	强化自主学习能力培养的实习平台建设	1	0.5	向阳 复旦大学	
	如何做好教学查房	1	0.5	王军明 华中科技大学	
	教学查房的评价	1	0.5	郭威 华中科技大学	
教学研究	以胜任力为导向的医学生职业精神教育	3	1.5	王颖 北京大学	
	医学教师如何选择好的教学研究问题	2	1	路潜 北京大学	
	基于虚拟病例的教学研究设计思路	1	0.5	蒋莹 北京大学	
	价值起点：如何做好大学教学学术研究？	3	1.5	赵炬明 华中科技大学	
	路径设计：如何充分运用教育教学数据开展研究？	3	1.5	马莉萍 北京大学	

八、“护理教学”专项提升班（A1008）

序号	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
1	赋能新护士规范化培训，提升护理人才培养质量	3	1.5	骆金铠 首都医科大学	本学习班要求： 1. 必须完整观看完课程视频内容，才可获得该课程对应的学时学分；2. 培训学习需完成10学分的课程学习。
2	临床护理人员科研思维与创新能力培养	4	2	路 潜 北京大学	
3	护理学基础线上线下混合课程建设探索与实践	1	0.5	王克芳 北医出版社	
4	新文科建设背景下全生命周期护理人文课程体系建设研究	1	0.5	李惠玲 北医出版社	
5	护理本科教育中的课程实施	1	0.5	周 芳 北医出版社	
6	浅谈护理学教材建设路径	1	0.5	赵 欣 北医出版社	
7	护理教育中的研究与循证实践	1	0.5	张立力 北医出版社	
8	努力做教书育人的护理引路人	2	1	迟宝荣 北医出版社	
9	护理教学活动的选题及内容构建	4	2	赵艺媛 北京大学	
10	【安宁疗护】临终关怀期的护理人文关怀	2	1	李惠玲 苏州大学	
11	“十步骤”做好临床教学课程设计	3	1.5	王 妍 北京大学	
12	医学模拟教学在临床技能与临床思维教学中的应用	3	1.5	李 力 广州市第一人民医院	
13	医学教师如何选择好的教学研究问题	2	1	路 潜 北京大学	
14	价值起点: 医学教育研究常用理论与应用概述	2	1	吴红斌 北京大学	
15	基于胜任力的医学课程大思政一流课堂设计	2	1	董为人 南方医科大学	

九、“教学管理”专项提升班（A1009）

序号	课程名称	学时	学分	授课教师	学分要求
1	临床教学过程的管理与质量保障	4	2	柴 桦 四川大学	本学习班要求： 1. 必须完整观看完课程视频内容，才可获得该课程对应的学时学分； 2. 培训学习需完成10学分的课程学习。
2	临床见习与实习带教的基本规范与管理—以中山一院为例	3	1.5	冯劭婷 中山大学	
3	形成性评价在临床教学中的应用	3	1.5	喻荣彬 南京医科大学	
4	全域闭环新型教学质量保障体系建设实践探索	1	0.5	文民刚 南方医科大学	
5	命题利器—医学考试常用题型及命题原则与技巧	4	2	金 哲 北京大学	
6	医学教育评价的质量控制	2	1	李 力 广州市第一人民医院	
7	结果运用-考试结果的分析与反馈	3	1.5	江哲涵 北京大学	
8	新医科高素质教师队伍建设探索与实践	1	0.5	沈 宁 北京大学	
9	临床医院基层教学组织建设与管理	1	0.5	卿 平 四川大学	
10	医学院校临床教学资源建设与管理	1	0.5	曹德品 哈尔滨医科大学	
11	临床医学专业认证与新一轮认证方案介绍	2	1	谢阿娜 北京大学	
12	中国医科大学临床医学专业认证及体会	1	0.5	唐 漫 中国医科大学	
13	学科交叉融合助力医学创新人才培养	1	0.5	詹启敏 北京大学	
14	以新医科统领医学教育创新发展	2	1	王启明 教育部	
15	全方位多途径开展职业素质教育	2	1	张 勤 北京协和医学院	