

# 学位授权点建设年度报告（学术型）

学院  
(公章)

学位点名称：临床医学

学位点代码：1002

2023 年 3 月 31 日

## 一、总体概况

兰州大学地处中国西北，是甘肃省唯一一所“双一流”高校，为甘肃省乃至整个西北地区培养了大批高层次应用型医学人才。临床医学的整体实力在西北乃至全国具有重要影响，ESI 排名已进入全球前 1%。

临床医学创建于 1932 年，已发展成为师资力量雄厚、医疗技术精湛、诊疗设备先进、科研实力较强、医教研协同发展、在西部领先的临床医学高层次人才培养基地。学科依托两所拥有国家专科医师和住院医师规范化培训基地直属附属医院、三所教学医院。截止 2022 年底，共有教授 161 人，副教授 195 人；博导 115 人、硕导 368 人。与 2021 年相比，教授增加 33 人，副教授减少 48 人；博导增加 11 人，硕导增加 36 人。

作为甘肃省唯一一所拥有完整临床医学“本科、硕士、博士、博士后流动站”的学科，博士生培养涵盖内、外科学全部三级学科、肿瘤学、妇产科学、神经病学、影像医学与核医学、临床检验诊断学、重症医学、骨科学、放射肿瘤学、放射影像学、超声医学、核医学等学科（专业），硕士学位授权一级学科包含 15 个二级学科方向和 21 个专业领域。拥有国家临床教学培训示范中心 1 个，国家心脑血管疑难病症诊治中心 1 个，国家临床重点专科 9 个，甘肃省临床医学中心 5 个，甘肃省医疗卫生重点学科 60 个，甘肃省质量控制中心 33 个，拥有省级重点实验室 12 个，省级工程研究中心 6 个，省级临床医学研究中心 22 个，省级科技创新服务平台 3 个，省级国际科技合作基地 11 个，甘肃省行业技术中心 2 个。

近年来，为我国尤其西部培养了大批用得上、留得住的高层次临床医学人才，为健康中国提供了人才支持。

#### （一）研究生招生

2022 年招收全日制学术学位博士研究生 18 人，全日制学术学位硕士研究生 51 人。

#### （二）研究生在读情况

截止 2022 年 12 月底，临床医学全日制在读学术学位研究生共 236 人，其中学术学位硕士研究生 166 人、学术学位博士研究生共 70 人。

#### （三）研究生毕（结）业及学位授予

2022 年共有 70 名学术学位研究生毕（结）业，其中学术型博士 15 人、学术型硕士 55 人；2022 年共有 86 名学术学位研究生获得学位，其中学术型博士 25 人、学术型硕士 61 人。

#### （四）研究生就业

2022 年，学术学位博士研究生就业率为 100%，学术学位硕士研究生就业率为 90.9%。毕业主要去向为兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、北京大学第一医院、苏州市立医院、中山大学附属第七医院、广西壮族自治区人民医院等综合性三甲医院及进入博士阶段继续深造培训。学术学位博士研究生三甲医院就业比例为 93.3%；学术学位硕士研究生三甲医院就业比例为 69.1%，进入博士阶段继续深造比例为 10.9%，深造的主要学校为兰州大学、北京大学等。

#### （五）研究生导师状况

截止 2022 年 12 月底，我校临床医学专业共有 88 名学术型博士研究生导师和 296 名学术型硕士研究生导师，其中

具有正高专业技术职务者分别占 94.3% 和 79.1%。较 2021 年学术型博士生导师增加了 15 人，学术型硕士生导师增加了 11 人。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的“二十大”精神，切实加强思想政治教育队伍建设。在思政队伍的建设中突出辅导员队伍的政治属性，一是在思政人员的选拔中注重对其政治品格的考察。二是注重从学校职能部门优选党性修养好、严谨认真、能以学生为中心的干部充实思政队伍。三是按照总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照“专兼结合、以专为主”的原则，足额配备到位。四是在工作中淬炼使命，全面践行党性要求，不断提升研究生思政队伍的整体素质和能力。五是在思政队伍的教育管理中，始终把党性修养作为日常课，常抓不懈、久久为功。

### （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 落实立德树人根本目标，加强对研究生的教育和管。每月开展研究生党支部和班级专题学习实践活动，加强研究生的政治理论学习和形势政策教育；通过迎新大会、年级大会、毕业典礼等活动形式渗透研究生思政教育。

2. 做好研究生入学教育，讲好入学大思政课第一课。将学术诚信、规章制度、院史院情、职业引领等内容融入入学教育中，邀请知名导师、管理人员进行讲座、授课，引导研究生走好“研途”第一课。

3. 营造良好导学文化，落实研究生导师是研究生培养的第一责任人，将专业教育与思想政治教育有机融合，对研究生进行思想政治教育、学术规范训练、创新能力培养。

4. 弘扬伟大抗疫精神。组织研究生志愿者参与兰州市新冠肺炎疫情防控，开展了核酸采样、流调统计、物资转运、预检分诊、分餐送餐、秩序维护等工作，以实际行动诠释了身为医者的崇高医德；在学校封控期间，广大研究生积极主动参与到党员先锋岗志愿者队伍中，助力疫情防控工作，彰显了当代大学生勇于担当的社会责任感。

5. 以庆祝党的二十大顺利召开为重大契机，组织开展了主题党日活动、志愿者表彰、理论宣讲等，深入贯彻学习党的二十大精神。

6. 组织研究生召开《论党的青年工作》专题学习会，围绕习近平同志《论党的青年工作》，同时联系自身实际，进行了深入学习和交流。

7. 加强研究生创新创业能力培养，有效发挥青年典型的榜样示范作用。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛决赛中，斩获金奖3项，其中1项取得高教主赛道研究生组冠军。荣获甘肃省研究生“创新之星”项目7项。以“兰大医路”微信公众号为依托，弘扬正能量与优秀典范，成为吸引力强的青年网络思想引领阵地。

8. 通过定期在班级网络群中发布诈骗案例，举办安全教育讲座、主题班会，做相应提醒、警示工作，有效提升学生的防诈骗意识。

### （三）校园文化建设

举办研究生“篮医杯”校园篮球赛、毕业音乐会、趣味

运动会、“歌颂二十大，奋进新征程 ‘展青春风采，唱时代强音’”好声音征集活动、“我为群众办实事”执医技能操作培训活动等积极健康向上的校园文化活动，五育并举，营造浓厚、文明、和谐的校园文化，丰富了研究生校园文化生活。

#### （四）日常管理工作

1. 加强研究生党团班一体化建设，合理设置研究生党支部设置，进一步完善研究生团支部、班级的架构，发挥学生自我管理的能力。

2. 重视就业工作，成立毕业生就业工作领导小组，动员导师、辅导员参与就业帮扶工作，促进学术学位研究生高质量就业。

3. 严格落实心理健康教育全覆盖，结合学校学生心理测评工作，导师通过组会等活动对存在心理健康隐患的学生开展谈心谈话，积极做好心理疏导。教学管理人员不定期与研究生交流，了解学生心理健康状况，建立和完善帮扶档案，对问题学生重点关注和帮扶。

4. 学院研究生处根据学校和医院的疫情防控要求，加强对研究生疫情防控宣传教育，掌握研究生动态，特殊敏感时期重点监控。

5. 加强博士研究生管理，尤其是脱产定向培养研究生的管理。召开博士研究生座谈会，就博士研究生学业状况进行通报，并沟通交流，解决博士生在学业中的困惑和难题。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

在课程设置上，按照不同类型学生进行培养。关注学科发展的前沿性、学科交叉性和社会适应性，开设二级学科前沿进展课程。在教学方式上，充分体现学习的自主性和教学的多样性，以课堂讲授为主，查阅文献和课堂讨论相结合，鼓励研究生自学。加强研究生教材建设和选用审核管理。

1. 强化德育思政教育。坚持立德树人、德育为先，把思政教育和医德培养贯穿教学全过程，设置了《临床伦理学》与《人文与科学素养》等必修课，推动人文和专业教育有机结合。通过研究生导师培训，充分发掘专业课程的思政元素和育人特点，强化专业课程融合思政教育的教学能力。

2. 优化专业课程体系，根据学校提升教学质量要求，遵循研究生教育规律，明确分类培养目标，本、硕、博贯通式培养课程体系与培养模式，完善研究生课程库。

3. 探索创新教学模式，推进远程继续医学教育网络和线上远程教育。在研究生理论授课和临床、科研带教中，依托信息互联技术，积极探索“线上慕课+线下小班讨论”、“专题讲座+组会讨论”相结合等引导交互模式，充分调动和发挥研究生自主学习能力。

4. 新冠肺炎疫情期间，积极开展线上教学，做好“停课不停教、停课不停学”，强化在线教学规范管理。为保证教学质量，学院研究生处对研究生课程开展及培养进展情况进行全覆盖督导，保证教学工作正常有序的开展，确保教学“零”事故。

5. 加强毕业研究生原始研究资料检查。组织开展 2022 届临床医学毕业研究生原始研究资料现场检查工作，本次共检查学术学位研究生 73 人，其中博士 19 人，硕士 54 人，

检查内容包括研究生研究工作中涉及原始实验记录、医学伦理证明、原始数据库、数据分析过程等，并形成专项检查反馈报告，进一步规范研究生科研数据管理。

## （二）导师选拔培训上岗考核情况

### 1. 导师选拔

根据《兰州大学导师岗位管理办法》，于2022年12月分别修订并印发《临床医学导师选聘要求》（2022修订版）、《兰州大学临床医学兼职研究生指导教师管理办法》，进一步完善导师选拔机制。经个人申报、学院研究生处、医学部审核后报临床医学学位评定分委员会评审。

### 2. 召开导师工作会议和培训会

积极组织导师参加兰州大学研究生指导教师培训会议，利用研究生导师培训会、研究生教育教学会议、导师座谈会等开展研究生导师培训。

2022年紧密围绕落实立德树人这一根本任务，牢牢抓住提升人才培养质量这一中心任务，分别邀请国家“万人计划”、教学名师、“萃英二级学者”、博士生导师孙柏年教授，兰州大学第二医院院长周文策教授、宁夏医科大学第一临床医学院孙志诚副院长，兰州大学信息科学与工程学院院长胡斌教授，高等教育研究院副院长卢彩晨教授，公共卫生学院李芝兰教授，资源环境学院院长勾晓华教授，医学部医学学科与研究生处副处长王敏珍副教授等专家召开培训讲座和学术交流活动，内容涵盖党的二十大精神、研究生导师责任、科研诚信与师德师风警示教育、国家自然科学基金培训、高校教学实验室安全与管理培训、研究生培养心得分享、卓越导师成长计划报告会等多个方面，旨在帮助导师明确立

德树人的职责，树立“第一责任人”的意识，明晰研究生培养的相关规定、要求和流程，为提高研究生培养质量、加强导师队伍建设提供坚实保障，在深化医教协同服务社会中全面提高医学教育教学质量。

### 3. 研究生导师考核

制定研究生指导教师年度绩效考核体系，加强导师考核，并将导师考核结果作为研究生优秀导师及研究生招生指标分配的重要依据。在学校下发的研究生绩效核算中，将学校扣罚的相关条目及研究生学位论文评阅结果纳入学院研究生导师绩效发放管理办法中，对存在扣罚项目及研究生学位论文评阅结果不合格情况的导师进行了针对性的扣减绩效。

### （三）师德师风建设情况

1. 建立医德医风及师德师风建设长效机制，落实各级领导抓师德师风的主体责任，医院成立师德师风考核工作小组，开展年度教师师德师风考核工作；在临床教师管理制度中，明确将师德师风和医德医风作为教师准入的首要条件。

2. 落实导师是研究生培养第一责任人的要求，定期召开研究生导师培训，将师德师风教育作为导师培训的主要内容之一，及时传达上级部门关于师德师风工作决策部署；邀请专家进行课程思政分享，提升教师思政教育的能力。

3. 以师德标兵为榜样，挖掘典型，在医院年度表彰中设立“优秀导师”评选组织评选优秀导师，营造教师潜心育人的良好氛围，不断增强临床教师责任感和职业荣誉感。

4. 建立健全师德医德考评制度，在导师遴选、评优评先等方面，实行师德医德“一票否决”。开展年度教师师德师风

风考核工作，推动师德医德建设常态化、长效化。

#### （四）学术训练和学术交流情况

1. 将学术研讨贯穿于研究生培养全过程，要求导师每 2 周至少举办一次学术研讨会。

2. 学院制定并印发研究生学术研讨暨导师组会的要求和规定，要求研究生及时、真实、准确、完整的记录学术科研日志及实践报告，并定期在系统中上传，同时报送学院研究生处做好原始档案留存工作。

3. 举办研究生学术年会。2022 年受疫情影响，学院以线上直播形式举办研究生年会，内容包括“红心向党，一起向未来”演讲比赛、专业领域前沿知识交流分享、医学科普知识演讲、临床疑难病例交流演讲比赛、学术论文交流比赛、经典书籍阅读交流体会、学术论文征稿和学术沙龙活动内容，活动持续近一个月，丰富了研究生生活，搭建了研究生交流学习的平台。

4. 充分利用“学科交叉论坛”、“国家自然科学基金培训会”等系列培训和科研平台，督促研究生参加医院各类高水平讲座，引导研究生积极参与科研。

#### （五）研究生奖助情况

根据《兰州大学研究生奖助管理办法》等上级文件精神，两所临床医学院结合实际，修订了《第一临床医学院研究生奖助评定实施细则》、《兰州大学第二医院研究生奖助评定细则》，完善了奖助体系，公开、公平、公正完成研究生奖助工作。

### 四、研究生教育改革情况

#### （一）教育改革情况

制定并印发《兰州大学临床医学学位授权学科点管理办法》，成立 23 个临床医学学科点专家委员会，以学科点为抓手，统筹管理临床医学研究生招生、培养、导师、学位及学科等方面建设工作，培养同质化、国际化的高质量医学人才。

### 1. 招生工作

为提高博士研究生生源质量、鼓励学科交叉、吸引更多优秀硕士生来校攻读博士学位，充分利用兰州大学资源宣传招生政策，组织招生宣传，与学生面对面交流。充分发挥导师吸引作用，积极鼓励优秀硕士研究生硕博连读。进一步完善博士研究生“申请-考核”制招生方案，公开公平公正完成招生工作。

### 2. 培养方案

修订 2022 级研究生培养方案，以提高创新能力为目标，健全完善课程学习和科学研究相结合的培养机制，强化贯通式和多学科交叉培养，将生命科学、材料、医药等相关课程纳入培养方案。

### 3. 课程建设

开设特色课程、专题讲座和前沿研究等课程，如《重症医学前沿进展》、《放射肿瘤学前沿进展》等，将“双一流”研究生课程体系提升计划课程建设《临床科学研究与管理》纳入研究生选课范围。同时，学院创新研究生教育理念，推进网络和线上远程教育。在研究生理论授课和临床、科研带教中，依托信息互联技术，积极探索“线上慕课+线下小班讨论”、“专题讲座+组会讨论”相结合等新的授课模式，充分调动和发挥研究生自主学习能力。

#### 4. 过程管理

(1) 依据《兰州大学临床医学学位授权学科点管理办法》，压实学科点专家委员会职责，加强研究生培养过程管理。建立以学科点为小组，学科点专家委员会全面负责本学科点研究生开题报告、中期考核等培养环节的考核管理机制，完善组会、学术交流、临床实践等环节的制度和要求。

(2) 为确保博士研究生全身心投入学业和科技创新工作，在职统招博士研究生必须全脱产学习至少两年。

#### 5. 学位

(1) 加强研究生学术论文和学位论文的管理。严把学位申请资格审核关，加强学位论文匿名送审力度，博士研究生全部通过教育部学位中心论文评阅平台评阅，提高论文评阅的公平公正性，同时加强学位论文撰写指导，加大学位论文学术不端行为检测力度，提高学位论文质量。

(2) 根据《兰州大学关于进一步加强研究生学位论文质量管理的意见》，实施会前主审制度。对毕（结）业后申请学位者、同等学力申请学位者、论文评阅总体评价意见出现两个“一般”、2次及以上评阅通过的学位论文指定一名委员进行学位评定分委员会会前主审，加强学位论文质量把控。

#### (二) 教师（导师）队伍建设

1. 修订并印发《临床医学导师选聘要求》(2022修订版)，进一步规范研究生导师的遴选程序，加强研究生导师的培育，落实导师立德树人的职责，严格导师准入条件，对申请研究生导师资格者按要求审核并组织进行院内答辩，符合条件者提交学位评定分委员会审议。

2. 建立健全兼职研究生导师管理制度。制定并印发《兰州大学临床医学兼职研究生指导教师管理办法》，进一步规范兼职研究生导师管理，严把兼职导师遴选关口，明确兼职导师工作职责与考核评价指标，促进学科发展，提升研究生培养质量。

3. 从师德师风建设、临床业务及科研能力培养、研究生培养过程管理、导师科研经费支撑等方面全面考核导师，以此激发导师创新活力，充分发挥导师在学科建设和人才培养中的重要作用。

4. 定期组织新增研究生指导教师集中培训，定期组织召开研究生导师座谈会并常态化，使导师熟悉研究生教育的相关政策，提高指导能力和水平。

### （三）科学研究

1. 深入开展学术诚信教育活动，以重点组织学习国家和学校有关制度性文件为主要内容，吸取学术不端典型案例教训，在全体导师和研究生中树立正确的科研观、营造风清气正的科研氛围和严谨求实的学术精神。目前培养的学生中未发现违纪行为，无受处罚学生。

2. 学术学位博士研究生发表 SCI 论文 22 篇，其中二区及以上 4 篇；发表 CSCD 论文 6 篇。学术学位硕士研究生发表 SCI 论文 63 篇，其中二区及以上 15 篇；发表 CSCD 论文 49 篇。

3. 根据《兰州大学加快医学教育创新发展实施方案》，为支持我校开展医学研究生人才培养、导师及导师团队培育和学位点建设，促进医学研究生教育从质量提升到内涵发展，设立医学研究生培养创新发展项目。制定《医学研究生

培养创新发展项目管理暂行办法》，规范和加强项目的管理，确保立项项目的顺利实施和研究成果的应用推广。

2022年组织评审立项“兰州大学医学部医学研究生培养创新发展项目”共49项，其中“研究生论文数据质量提升项目”10项、“优秀导师团队建设提升项目”10项、“学位点管理示范项目”10项、“全英文课程建设项目”10项、“研究生教材建设项目”2项、“‘医学+X’学位点建设培育项目”3项、“研究生培养创新论坛项目”3项、“本研贯通医学人才培养体系研究项目”1项。

#### （四）传承创新优秀文化

将理想信念教育、感恩与爱校爱院教育、为医学事业奉献终身的职业教育融入日常管理。邀请思想政治教育以及各行业专家学者开展专题讲座，引导研究生坚定理想信念，践行医学誓言。

### 五、教育质量评估与分析

#### （一）学科自我评估进展及问题分析

1. 各学科专业研究生导师发展不均衡。研究生导师队伍年龄偏大，导师数量较少，不能适应博士生招生规模迅速扩大的要求；学缘结构、职称结构的优化程度不高，国际化水平偏低。

学术型博士生导师年龄分布在50岁以上的占60.2%，40岁以下的仅占5.7%；学术型硕士生导师年龄分布在50岁以上的占52.7%，40岁以下的占10.1%。学科导师数最少的不足5人，如临床药物治疗学、耳鼻咽喉科学等，最多的达到36人（普通外科学）。

2. 学校地处西部，吸引力不足，生源质量不高。生源主

要为兰州大学、甘肃中医药大学、甘肃医学院、宁夏医科大学、西安医学院等。

3. 研究生创新能力培养需进一步加强。
4. 研究生学位论文质量需进一步提高。
5. 研究生教学和住宿硬件条件有待进一步改善。

## （二）评估改进方案执行情况

落实全国研究生教育大会精神，从学院自评情况出发，参照《学术学位授权点自我评估指标体系》要求，从培养目标与学位标准、教学基本条件、人才培养、服务贡献等方面全面改进研究生教育教学工作，以评促建、以评促改，全面提升研究生教育质量。

## （三）学位论文抽检情况及问题分析

2022年甘肃省学位论文抽检中，我校临床医学学术学位硕士研究生抽检论文出现1篇总体评价“一般”的论文。兰州大学学位论文抽检中，临床医学学术学位硕士研究生共出现1篇一位专家认为“不合格”意见论文。学院成立整改工作小组，约谈相应导师，成立学院研究生培养质量督导委员会，制定相关整改措施，进一步加强研究生学位论文管理，提高学位论文质量。

## 六、改进措施

1. 师资队伍建设方面，加强研究生导师的培育，严格准入条件，稳步增加研究生导师数量，制定研究生导师考核管理办法，对研究生导师实行动态管理。

2. 充分发挥研究生导师自身优势，加大力度推进推免、直博、硕博连读等多元化研究生招生方式改革，吸引更多本校优秀本科生生源继续留校深造；充分利用学校优势资源宣

传招生政策，以专家科普讲座、与学生面对面交流等多种形式加大研究生招生宣传力度，引导优秀生源报考我校医学专业，改善生源结构和质量。

3. 进一步加强临床医学研究生培养质量监控，压实学科点专家委员会职责，加强研究生招生、课程建设、培养过程、学位申请等培养过程管理。

4. 落实研究生质量督导制度，对培养各环节进行督查，建立督导、反馈制度。

5. 加强研究生学位论文管理，严格学位申请流程，提高学位论文质量。

6. 进一步加强研究生思想政治教育和日常管理，创新工作方式，潜心培养优秀的临床医学卓越人才。

7. 坚持创新发展、学术引领。充分发挥学院人才培养基地和科研平台门类齐全、医院综合实力强劲优势，进一步加强医教协同、教研协同，持续提升学生为人民群众提供全生命周期健康照护的大局观、创新意识和国际视野。